

**Invitation à la soutenance publique de thèse
Pour l'obtention du grade de Doctorat en Philosophie de l'UCLouvain**

Monsieur Jean Paul NIYIGENA

*VERS UNE ÉDUCATION SCOLAIRE À LA CITOYENNETÉ DÉCLOISONNÉE ET AUTOCRITIQUE
RÉFLEXIONS À PARTIR DU NATIONALISME, DU RÉPUBLICANISME ET DU LIBÉRALISME CONTEMPORAINS*



Le lundi 25 mars 2024 à 10H00

Salle Ladrière

Collège Mercier, Place Cardinal Mercier
à Louvain-la-Neuve

Le triste rôle joué par l'éducation scolaire à la citoyenneté, dans la propagande en faveur de la haine ethnique ayant conduit au génocide perpétré contre les Tutsi en 1994 au Rwanda, montre que les finalités assignées à l'éducation politique à l'école peuvent être problématiques. Dès lors, quelles finalités doit-on donner à l'éducation scolaire à la citoyenneté ? Que doit-on faire apprendre en éducation à la citoyenneté à l'école ? Comment cela doit-il se faire ? Quelle rôle l'État doit-il jouer dans l'éducation scolaire à la citoyenneté ? Pour y répondre, cette recherche présente et discute trois courants de la philosophie politique contemporaine. Ainsi, l'éducation scolaire à la citoyenneté a pour finalités, selon le nationalisme, la cohésion sociale ; selon le républicanisme, la participation au bien commun ; selon le libéralisme, la liberté individuelle. Cette thèse analyse ces finalités et mets celles-ci en dialogue critique ; elle présente les éléments à faire apprendre et comment faire apprendre ces derniers d'après chacun des trois courants. Cette recherche s'appuie sur les types d'éducation scolaire à la citoyenneté développés au Rwanda, en Belgique francophone et en France. Cette thèse montre que, pour ces trois courants, l'éducation scolaire à la citoyenneté dépend de l'État. Dans le but de prévenir toute mauvaise influence de l'État sur l'éducation scolaire à la citoyenneté, cette recherche propose une éducation scolaire à la citoyenneté décroisée et autocritique posant des bases d'une autolimitation de l'État en matière d'éducation scolaire à la citoyenneté afin d'assurer les conditions nécessaires pour former le « citoyen autonome et empathique ».

Le jury est composé de Mesdames et Messieurs les professeur.es :

Hervé POURTOIS (UCLouvain), Promoteur et Secrétaire du jury
Michel DUPUIS (Prof. émérite UCLouvain), Président du jury et Lecteur
Pierre ANDRÉ (UCLouvain), Lecteur
Janie PÉLABAY (Sciences-Po Paris), Lectrice extérieure
Stéphanie TREMBLAY (UQAM), Lectrice extérieure